



T.C.

TAŞKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI

TAŞKÖPRÜ FEN LİSESİ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI





*"Terbiyedir ki bir milleti ya hür, müstâkil, şanlı yüksek bir topluluk hâlinde yaşatır,
ya da bir milleti esaret ve sefâlete terk eder."*

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Okul Bilgileri

İli: KASTAMONU		İlçesi: TAŞKÖPRÜ	
Adres	Harmancık Mah. Mustafa Sıtkı Erkek Cad. No:25	Coğrafi Konum	https://tinyurl.com/sjwu9o8
Telefon No	0366 417 40 60	Faks Numarası	0366 417 22 25
e-posta adresi	758306@meb.k12.tr	Web sayfası	https://taskoprufen.meb.k12.tr/
Kurum Kodu	758306	Öğretim şekli	Normal Öğretim



SUNUŞ

“Nereye gitmek istediğinizi bilmiyorsanız, hangi yolu kullandığının önemi yoktur.”

Toplumsal, bilimsel, teknolojik alanlardaki değişikliklerle birlikte örgütlerin de ihtiyaçları, var oluş amaçları değişmiş ve çeşitlenmiştir. Stratejik planlama bir kurumun kendini, ne olduğunu, ne olmak istediğini ve gelecek 5-10 yıl içerisinde nasıl bir yol izleyerek hedeflerine varacağını bildiren bir yol haritasıdır.

Kurumlar stratejik planlarını hazırlayarak güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarır, çevre analizleri yaparak emsal kurumlarla nasıl rekabet edeceğini belirler ve böylece rekabette üstünlüğü ele geçirirler. Ayrıca, stratejik planlama personelin yönetime katılmasına fırsat vererek zamanın ve maddi kaynakların israfını önler. Genel anlamda daha kaliteli mal ve hizmet üreterek kurumu öne çıkarır.

Yerel, bölgesel ve ulusal boyutta bir okulun etkili olabilmesi onun çalışanlarını, bütçesini nasıl yönettiğine ve dış çevre ile olan ilişkilerine bağlıdır. Çünkü eğitim kurumları, ekonomik ve sosyal anlamda çevreden etkilenen ve çevreyi aynı oranda etkileyen açık

sistemlerdir. Dolayısıyla eğitim kurumlarının stratejik plan yapmaları bu etkileşimli yapıları gereği kaçınılmazdır. Stratejik planı eğitim kurumları için önemli ve işlevsel kılan nokta, değişen çevre koşullarına göre okulların etkili ve verimli bir şekilde yönetilmeleri için çevresel değişimler doğrultusunda geleceğe yönelik misyon, amaç ve stratejilerin geliştirilmesine dayalı olmasıdır.

2024-2028 Stratejik Planımızın oluşturulmasında öncelikle tüm paydaşlarımızın katılımını hedefledik. Paydaşlarımızın katılımını sağlamak için kurum içinde sağlıklı bir iletişim ortamının oluşturmaya çalıştık. Taşköprü Fen Lisesi Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, okulumuzda gerçekleştirecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2028 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Taşköprü Fen Lisesi Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan üst kurulu ve ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmamızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Kenan DEMİR
Okul Müdürü

İçindekiler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2. Planlama Süreci	8
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	9
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	10
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	13
2.6. Paydaş Analizi	14
2.7. Okul İçi Analiz	20
2.7.1. Okul Bilgileri	20
2.7.2. İnsan Kaynakları	21
2.7.3. Teknolojik Düzey	23
2.7.4. Mali Kaynaklar	24
2.8. Çevre Analizi (PESTLE)	26
2.9. GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yöneler – Fırsatlar ve Tehditler)	27
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	28
3. GELECEĞE BAKIŞ	30
3.1. Misyon	30
3.2. Vizyon	30
3.3. Temel Değerlerimiz	30
4. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ ve STRATEJİLER	31
4.1. Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler	31
4.2. Maliyetlendirme	44
4.3. İzleme ve Değerlendirme	46

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul-aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kenan DEMİR	Okul Müdürü	Ahmet BEKDEMİR	Müdür Başyardımcısı
Naim Eşref ALKANLI	Müdür Yardımcısı	Cihan ERTUĞ	İngilizce Öğretmeni
Şerife ÇİÇEK	İngilizce Öğretmeni	Hayriye Ayşe OLUK	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Işıl MAVİLİOĞLU	Fizik Öğretmeni	Hasan TOPÇU	Matematik Öğretmeni
Recep ÇAKIROĞLU	Okul Aile Birliği Üyesi	Hüsnü BARIN	Okul Aile Birliği Üyesi
		Zehra ALTUN	Okul Aile Birliği Üyesi

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada kanun ve yönetmeliklerde değişiklik veya güncellemelerin olup olmadığı gözden geçirilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan değişikliklerin eğitim sürecini ve mevcut durumu nasıl etkileyeceği konusu ekip toplantılarında gündeme alındı. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında okulumuzda yapılabilecek etkinlikler başlıklar halinde belirlendi. 12.Kalkınma Planı incelenerek özellikle “3.3.Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum” başlığı altında yer alan ve stratejik hedeflerimize ışık tutan ifadelerden yararlanılmıştır. Ardından durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Okulumuzun “Neredeyiz?” sorusuna cevap vermek için hazırlanan “Durum Analizi” bölümünde geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejilerimizin geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğumuzu veya hangi yönlerimizin eksik olduğunu, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin de değerlendirilmesi bu bölümde yer almaktadır. Böylece okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasını, bu sayede de stratejik planın daha gerçekçi ve uygulanabilir olmasını sağlamıştır. Bu kapsamda okulumuzun tarihçesi ile kısa bir tanıtımına, okul künyesi ve temel istatistiklerine, paydaş analizine, paydaş görüşlerine ve okulumuzun Güçlü-Zayıf Yönleri ile Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2011-2012 eğitim öğretim yılında Taşköprü Lisesi binasına ek olarak yapılan İhsan BALCIOĞLU ek dersliğinde Anadolu Öğretmen Lisesi statüsünde hizmete girmiştir. Lisenin ilk müdürü Kemalettin ÖNER olmuştur. Taşköprü Lisesine 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren öğrenci kaydı alınmamış ve 2015-2016 eğitim öğretim yılında kapatılarak mevcut binası okulumuza devredilmiştir. İlçemiz Sevim Tokatlı MTAL bağlı kız öğrenci pansiyonu da 2015 yılında kız ve erkek pansiyonu olarak düzenlenerek okulumuza bağlanmıştır.

Okulumuz 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 eğitim öğretim yıllarında (üç eğitim-öğretim döneminde) Anadolu Öğretmen Lisesi programında mezun vermiştir. 2014-2015 eğitim öğretim yılı başında ise Fen Lisesine dönüşmüştür. Fen Lisesi statüsünde ilk mezunlarını ise 2017-2018 eğitim öğretim yılında vermiştir. Müsteşarlık Makamının 10.04.2018 tarih ve 7331292 sayılı Onayı ile 2018 -2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle özel program ve proje uygulayan eğitim kurumu olarak belirlenmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bakanlığımızın 2019 - 2023 Stratejik Planı ışığında yasal mevzuat çerçevesinde hazırlanan okulumuzun bir önceki dönem stratejik planı Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması, Kurumsal Kapasite olmak üzere 3 tema altında toplanmıştır.

1.TEMA: Eğitim Öğretime Erişim: Okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve adaptasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır. Bu temada 1 Stratejik amaç ve bu stratejik amaç için 1 Stratejik hedef belirlenmiştir.

2.TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması: Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır. Bu temada 1 Stratejik amaç ve bu amaç için 4 Stratejik hedef belirlenmiştir.

3.TEMA: Kurumsal Kapasite: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilebilmesi için okulumuzda beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yönden etkin bir yapı oluşturularak kurumsal kapasite güçlendirmeyi kapsar. Bu tema altında 1 Stratejik Amaç ve 3 Stratejik Hedef belirlenmiştir.

Hedeflerin gerçekleşme durumunu belirlemek üzere her stratejik hedef için belirlenmiş eylemleri ve performans göstergelerini içeren tablolar yer almaktadır. Bu bağlamda stratejik plan ekibi, her eğitim öğretim yılı sonunda 2019 - 2023 Stratejik planını değerlendirme toplantıları yapmıştır. Bu toplantılarda performans göstergeleri esas alınarak hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmeme durumu değerlendirilmiştir. Bu toplantılar neticesinde okulumuzun 2019 - 2023 Stratejik Planında yer alan hedeflerine ulaştığı görülmüştür.

2019 - 2023 Stratejik Planımızdaki hedeflerin gerçekleşmiş olması okulumuzun misyon ve vizyonuna ulaşma noktasında somut olarak ilerlememizi sağlamış oldu. Yeni dönem planımızda da bu hedefleri içeren yeni hedefler plana eklenecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerin tespiti yapılarak okulumuza görev ve sorumluluklar yükleyen yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu kapsamında belirlenen amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümler incelenmiş ve bu çerçevede planımız hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında okul içi ve dışı yapılacak tüm faaliyetler için izlenmesi gereken yasal yollar ve sınırlılıklar gözden geçirilmiştir.

Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, ortaöğretim kurumlarının görev ve sorumlulukları incelenerek okulumuzun yasal sorumlulukları aşağıdaki gibi listelenmiştir:

- a) Okulun genel işleyişinin sağlıklı olmasını sağlamak.
- b) Öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sunan ortamlar hazırlamak.
- c) Öğrencilerin/velilerin nakil taleplerinin mevzuata uygun şekilde gerçekleştirmek.
- d) Haftalık ders programı yapmak.
- e) Öğrencileri bir üst öğrenime hazırlamak.
- f) Öğrencilere Türk milletinin milli, manevi değerlerini kazandıracak etkinlikler düzenlemek.
- g) Atatürk milliyetçiliğini ders planlarında bulunmasını sağlamak.
- h) Okulun temizlik işlerinin yapılmasını sağlamak.
- i) Öğrencilerin rehberlik hizmetlerinden etkin şekilde yararlanmasını sağlamak.
- j) İş sağlığı ve güvenliği açısından gerekli tedbirleri almak.
- k) Okul Aile Birliği, veli ve diğer paydaşlarla iş birliği içinde sağlıklı, güvenli ve verimli bir eğitim öğretim dönemi oluşturmak.
- l) DYS üzerinden resmi yazışmalar yapmak, yazışmaların takibini sağlamak.
- m) Okulun ihtiyacına ve öğrencilerin ilgi ve yeteneğine göre kulüpler oluşturmak. Her öğrencinin bu kulüplerden en az biri ile ilişkilendirmek.
- n) Öğrenci izinlerini, devamsızlıklarını e-okul sistemine işlemek.
- o) Seçmeli ders işlemlerini yürütmek.
- p) Telafi eğitimi ve yetiştirme programları düzenlemek.
- q) Okul kurullarını oluşturmak.

Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında okulumuz tarafından üretilen hizmetler, yönetim ile eğitim-öğretim süreci faaliyetlerini kapsamaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ile eğitim yönetimi konularında

tarama yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımızca belirlenen öncelikler baz alınmış, eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bölümde politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, legal ve ekolojik faktörler dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır.

- 1) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 2) 26/02/2018 tarih ve 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 3) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar Ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 4) MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı
- 5) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik
- 6) Kastamonu İl MEM 2024 – 2028 Stratejik Planı
- 7) Taşköprü İlçe MEM 2024 – 2028 Stratejik Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9.Madde 41.Madde	Kurum faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı, Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı Hazırlama, Faaliyet Raporu Hazırlama
26/02/2018 tarih ve 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	2024 - 2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024 - 2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti ve raporlanması
Kastamonu İl MEM 2024 - 2028 Stratejik Planı	Tümü	
Taşköprü İlçe MEM 2024 - 2028 Stratejik Planı	Tümü	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Hizmetlerin nitelik ve niceliğine, organizasyonuna, çalışma usullerine ve iş süreçlerine yönelik okulumuz tarafından sunulan temel ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim faaliyetleri	Kayıt-nakil işleri, devam-devamsızlık, sınıf geçme, sınav hizmetleri, destekleme ve yetiştirme kursları, diploma, haftalık ders programlarının uygulanması, yatılılık ve bursluluk faaliyetlerinin yürütülmesi, ödül ve disiplin işleri
Rehberlik faaliyetleri	Veli rehberliği, öğrenci rehberliği, öğretmen rehberliği, eğitsel tanımlama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
Sosyal faaliyetler	Kulüp ve sosyal etkinlik çalışmalarının yürütülmesi, anma ve kutlama programlarının hazırlanması ve yürütülmesi, piknik, kermes, sinema etkinlikleri
Sportif faaliyetler	Fiziksel aktiviteler, spor oyunları, futbol, basketbol, voleybol, atletizm gibi spor branşlarında takımların oluşturulması Spor Turnuvaları, okul içi ve okul dışı spor etkinlikleri
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Müzik ve drama etkinlikleri, tiyatro gösterileri Resim, el sanatları atölyeleri Okuma etkinlikleri, yazar ziyaretleri, edebi etkinlikler.
İnsan kaynakları faaliyetleri	Mesleki Gelişim Faaliyetleri, ÖBA, CBİKO, vb. dijital platformların aktif kullanımı Derece/kademe terfi, hizmet içi eğitim, özlük hakları, rehberlik faaliyetleri Öğretmen ve şubelerin haftalık ders programlarının hazırlanması Maaş ve ücret işlemlerinin yürütülmesi İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi İstatistikî verilerin toplanması ve analizi
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, kantin işletmesi, okul bütçesinin desteklenmesi Aynî ve nakdî yardım sağlanması konusunda faaliyetlerde bulunma
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Bilimsel faaliyetler, sosyal sorumluluk projeleri, toplum hizmeti çalışmaları, yardım kampanyaları, meslek tanıtım etkinlikleri, kariyer günleri, spor turnuvaları, bilgi yarışmaları, sanat ve kültür etkinlikleri, yaratıcı atölye çalışmaları, el sanatları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınav hizmetleri, not çizelgeleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Gezi, gözlem, deney
Ders dışı faaliyetler	Okul şenlikleri, bilim fuarları, doğa gezileri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, okul idaresi (müdür, müdür yardımcıları, müdür yardımcısı), memur, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımızı oluşturmaktadır. Velilerimiz, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, kaymakamlık, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralayabiliriz.

Paydaşlarımızı belirledikten sonra okulumuzun işleyişine, hedeflerine, beklentilerine ve kaynaklarına göre aşağıdaki matrisleri oluşturduk.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar/ Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√	
Valilik		0			
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√		
Kaymakamlık		0	√		
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√	√		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0	√		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√		√		
Öğrenciler	√				√
Veliler		√	√		
Okul Aile Birliği		√	√		
Üniversite		0	√		
Özel İdare		0		√	
Belediyeler		√		√	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0	√		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√	√		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√	√		
Muhtarlık		√	√		
İşveren Kuruluşlar		0	√		
Sivil Toplum Kuruluşları		0	√		

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların sınıflandırmasının ardından paydaşların önem derecesi ve önceliğini tespit etmiştir.

Tablo 5. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Neden Paydaş?	Önceliği
Milli Eğitim Bakanlığı		√	5	Bağlı olduğumuz bakanlık	1
Valilik		√	5	İlin en üst idare merkezi	1
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	Bağlı olduğumuz üst idare	1
Taşköprü Kaymakamlığı		√	5	İlçenin en üst idare merkezi	1
İlçe MEM		√	5	Bağlı olduğumuz idare	1
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√		5	Eğitim öğretimi uygulayanlar oldukları için	1
Öğrenciler	√		5	Hizmetlerimizden yararlanıyorlar	1
Veliler		√	5	Hizmetlerimizden yararlananların ebeveynleri	1
Okul Aile Birliği		√	5	Okula gelir getirici faaliyetlerde ve eğitim öğretime dair etkinliklerde yer aldıkları için	1
Üniversite		√	4	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar,	2
Özel İdare		√	4	Tedarikçi mahalli idare	1
Belediyeler		√	4	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√	4	Okul çevresi ve öğrenci güvenliği açısından iş birliği yapılan kurumlar	1
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√	3	Öğrencilerimizden dezavantajlı olanlara ve ailelerine yönelik hizmet vermektedir.	2
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√	4	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar	1
Muhtarlık		√	3	Kayıt döneminde, okul etkinliklerinde durumlarda iş birliği yapılan kurum	3
İşveren Kuruluşlar		√	3	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar	3
Sivil Toplum Kuruluşları		√	4	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapılan kurumlar	2

√ : Tamamı O : Bir kısmı

Önem Derecesi (5 çok güçlü)- (4,3 güçlü) – (2,1 Zayıf)

Öncelik (1 Çok yüksek) – (2,3 yüksek) – (4,5 Düşük)

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğunu ve paydaşların ürün/hizmetlerden ne derece yararlandığını değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisini hazırlamıştır.

Tablo 6. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim Öğretim (Öğün - Yaygın)	Yatılılık - Bursluluk	Nitelikli iş gücü	AR-GE Projeler	Alt yapı, Donatım, Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar(Öğrenci)	Ölçme - değerlendirme
Yararlanıcı									
Öğrenciler	√	0			√	√	√		√
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslararası Kuruluşlar				0	0				
Meslek Kuruluşları			0						
Sağlık Kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel Sektör			√	0					

√ : Tamamı O: Bir kısmı

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması ve görüşlerin planımıza yansımaları için çalışmalarda anket yöntemleri izlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Biriminin düzenlediği bilgilendirme toplantılarına okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi katılmıştır. Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayacak şekilde paydaşlarımıza yönelik Öğrenci Anketi, Öğretmen Anketi, Veli Anketi başlığı altında “İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Onayı alınan anketler elektronik ortamda uygulanmıştır.

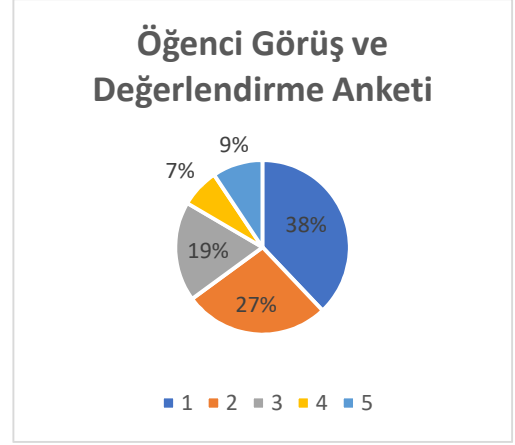
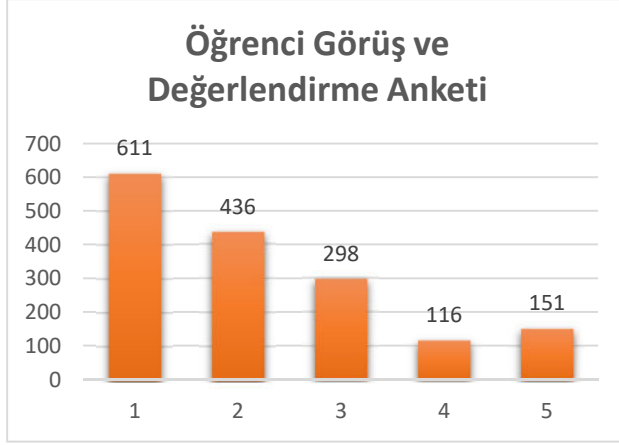
Anket sonuçları nicel olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşlarımızın da yöneticileriyle/İlgili kişilerle yüz yüze görüşme gerçekleştirilmiş, beklenti ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze görüşmelerden elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Paydaşlarımızın tamamının görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Başkanı, Ekip Koordinatörü ve ekip içerisinde görevlendirilen üye veya üyeler tarafından Stratejik Plan Hazırlama İl Çalışma takvimine uygun olarak gerçekleştirilmiştir.

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

Öğrenci görüş ve değerlendirme anketi 08.12.2023 tarihinde gönüllü 124 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir. Ankette sorulan sorular aşağıdaki tabloda yüzdelik değerlendirme sonuçları verilmiştir.

S.N.	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	55	44	18	2	5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	56	28	26	8	6
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	49	38	20	8	9
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	34	33	30	16	11
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	63	32	13	6	10
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	32	39	28	12	13
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	50	34	28	2	10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	56	40	18	4	6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	50	32	23	8	11
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	65	41	12	2	4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21	20	25	25	33
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	56	31	26	4	7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	25	31	18	26

Öğrenciler okul müdürüyle, idarecilerle ve öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşülebilir. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorlar. Kendilerini güvende hissediyorlar. Derslerde ve teneffüslerde ihtiyaçlarını karşılayabiliyorlar. Okulun içini ve dışını temiz buluyorlar. Öğrenci görüş ve istekleri elektronik ortamda da alınarak değerlendirilip sonuçlandırılmaktadır. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediği ve okulun binasının ve diğer fiziki mekânların yeterli olmadığını düşünüyorlar.

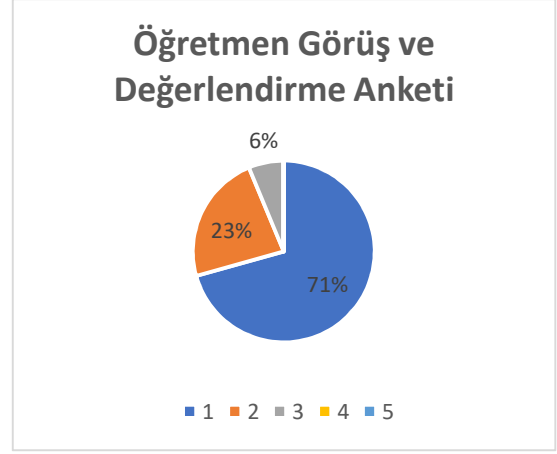
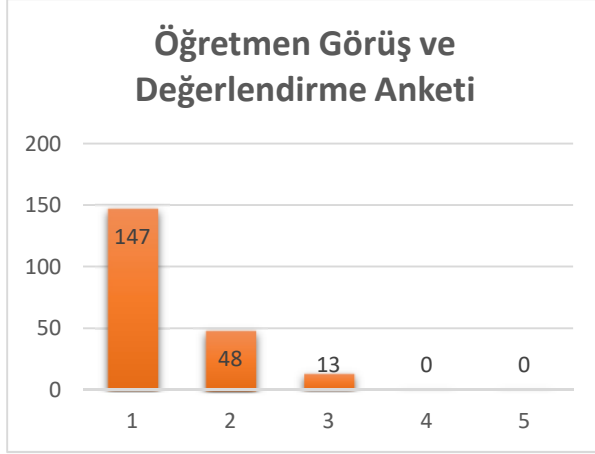


ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

Öğretmen görüş ve değerlendirme anketi 08.12.2023 tarihinde gönüllü öğretmenler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 16 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözetilmemiştir. Ankette sorulan sorular aşağıdaki tabloda yüzdelerle değerlendirme sonuçları verilmiştir.

S.N.	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	14	2	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	14	2	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	12	4	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	8	5	3	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	14	1	1	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	5	4	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	5	9	2	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	14	2	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	13	2	1	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	12	4	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	15	1	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7	7	2	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	12	4	0	0	0

Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görüyorlar; alınan kararlarda katılımları olduğunu düşünüyorlar. Duyurular zamanında kendilerine ulaşıyor. Kendilerini güncelleme konusunda yeterli buluyorlar. Yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşıldığını ve yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiklerini düşünüyorlar.



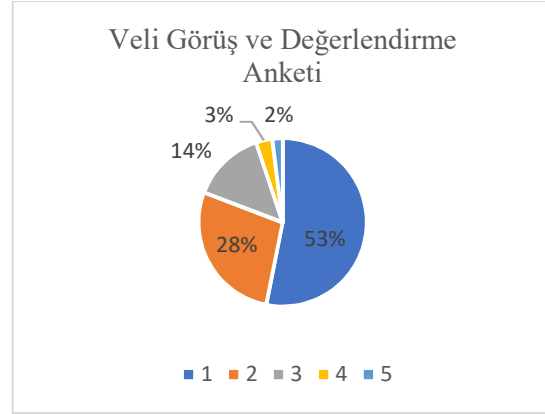
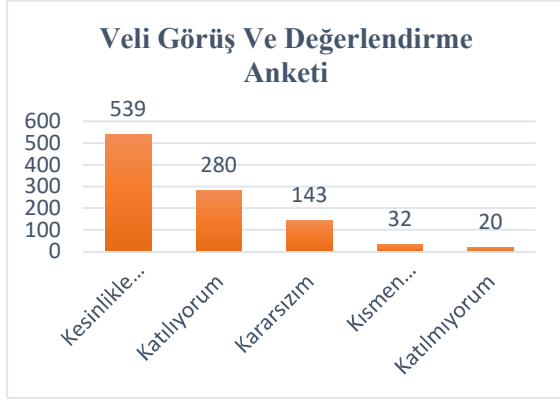
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

Veli görüş ve değerlendirme anketi 08.12.2023 tarihinde gönüllü velilerden rastgele örneklem oluşturularak 78 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözetilmemiştir. Ankette sorulan sorular aşağıdaki tabloda yüzdelik değerlendirme sonuçları verilmiştir.

S.N.	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	58	10	7	1	2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	54	18	4	1	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	48	15	10	2	3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	48	20	7	1	2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	39	24	13	1	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	36	29	9	3	1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	41	25	9	2	1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	50	14	8	5	1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	50	20	7	1	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	27	30	19	1	1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	43	29	4	2	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	17	25	25	5	6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	28	21	21	7	1

Velilere yapılan ihtiyaç analizi belirleme anketi sonucunda; velilerin gelişen ve değişen süreçlerle ilgili öğrencilerin anında bilgilendirilmesini istedikleri ortaya çıkmıştır. Kariyer Planlaması ve Kaygılar (sınav, gelecek, sorumluluk ve beklentiler) konularında ihtiyaç olduğu belirlendi. Bu beklentilere göre okulun yıllık planı hazırlandı.

Veliler, ihtiyaç duyduklarında okul idaresiyle ve öğretmenlerle rahatlıkla görüşebiliyor; istek ve şikâyetleri dikkate alınıyor. Veli bilgilendirme, e –okul ve okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorlar. Okulun fiziki kapasitesi ve temizliği ile ilgili olumlu görüşlere sahipler. Öğretmenlerin yeniliklere açık olduğunu düşünüyorlar. Genel itibarıyla öğrencilerinin okulu sevdiğini ve öğretmenlerle anlaşabildiklerini düşünüyorlar.



2.7. Okul İçi Analiz

2.7.1. Okul Bilgileri

Tablo 7. Temel Bilgiler / Okul Künyesi

İLİ: KASTAMONU			İLÇESİ: TAŞKÖPRÜ		
Adres	Harmancık Mah. Mustafa Sıtkı Erkek Cad. No:25 Taşköprü/Kastamonu		Coğrafi Konum	https://tinyurl.com/sjwu9o8	
Telefon	0366 417 40 60		Faks Numarası	0366 417 22 25	
e-posta Adresi	758306@meb.k12.tr		Web Sayfası Adresi	www.taskoprufen.meb.k12.tr	
Kurum Kodu	758306		Öğretim Şekli	Normal Öğretim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1968		Toplam Çalışan Sayısı	30	
Öğrenci Sayısı	Kız	125	Öğretmen Sayısı	Bayan	7
	Erkek	108		Erkek	12
	Toplam	233		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4	

Tablo 9. Akademik Başarı Bilgileri

ÜNİVERSİTEYE YERLEŞME DURUMU	
2020	62
2021	38
2022	58
2023	58

Tablo 10. Okul Binasına İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Sayı / m ²	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Kütüphane	X	
Şube Sayısı	8	Fizik- Kimya – Biyoloji Laboratuvarları	X	
İdari Odaların Sayısı	3	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Öğretmenler Odası m ²	45	İş Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı m ²	821	Bereci Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan m ²	1642	Pansiyon	X	
Kantin m ²	60	Etüt Salonu		X

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 11. İnsan Kaynakları Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Müdür	1	0	1
Müdür Yardımcısı	2	0	2
Müdür Başyardımcısı	1	0	1
Branş Öğretmeni	8	6	14
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel (Memur)	0	1	1
Aşçı	2	3	5
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
GENEL TOPLAM	15	15	30

Tablo 12. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Okul işleyişinin genel koordinasyonunu sağlamak
Müdür Yardımcısı	Sosyal etkinlikler kurulu, öğretmenler kurulu, ŞÖK toplantıları, öğrenci devamsızlık takibi, ortak sınavların planlanması, DYK işlemleri, e-okul işlemleri, kayıt işlemleri, nakil işlemleri, DYS işlemleri
Pansiyon Müdür Yardımcısı	Pansiyonla ilgili iş ve işlemler
Müdür Başyardımcısı	Disiplin kurulu, okul aile birliği, ders programları, HYS işlemleri, KBS işlemleri, kantin denetimi
Öğretmenler	Eğitim öğretim hizmetleri, veli toplantıları, not girişleri, ölçme değerlendirme işlemleri, öğrenci kulüp işlemleri, öğrenci sosyal etkinlik işlemleri
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	DYS işlemleri, kademe, terfi işlemleri, faturaların girişi
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizlik işleri

Tablo 13. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibariyle	
	Kişi sayısı	%
1 - 4 Yıl	0	0
5- 7 Yıl	0	0
7 -9 Yıl	0	0
10 ve üzeri	4	100

Tablo 14. Branşlara Göre Öğretmen Sayıları

Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
Matematik	0	2	2
Fizik	2	0	2
Kimya	1	1	2
Biyoloji	1	0	1
Türk Dili ve Edebiyatı	0	1	1
Tarih	0	0	0
Coğrafya	0	1	1
Felsefe	0	0	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	1	1
İngilizce	1	2	2
Almanca	0	1	1
Beden Eğitimi	0	1	1
Görsel Sanatlar	0	1	1
Bilişim Teknolojileri	1	0	1
TOPLAM	7	12	19

Not: Müdür, Müdür Başyardımcısı ve Müdür Yardımcıları branşlarındaki sayılara eklenmiştir.

16. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasitenin Kullanımı ve Performansı					
				Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere yönelik	Velilere yönelik
1	1	0	1	233	19	233	5	15	4

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç - Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	37	39	34	0
Akıllı Tahta	16	16	16	0
Telefon (Kurum Telefonu)	2	2	2	0
Güvenlik Kamerası (Okul + Pansiyon)	33	36	36	0
Fotokopi Makinası	4	4	4	1
Dijital Pano	1	1	1	0

Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0
Ekipman Odası		X	0	1
Kütüphane	X		1	0
Rehberlik Servisi	X		1	0
Resim Odası	X		1	0
Müzik Odası		X	0	0
Çok Amaçlı Salon		X	0	1
Spor Salonu		X	0	1

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 19. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	4.500.000	7.200.000	10.800.000	15.120.000	19.700.000
Okul Aile Birliği	20000	32.000	48.000	47.200	87.400
Kira Gelirleri	20000	32.000	48.000	47.200	87.400
Dış Kaynak/Projeler	10.000	16.000	24.000	34.000	45.000
Diğer	100.000	160.000	240.000	340.000	450.000
TOPLAM	4.650.000	7.440.000	11.160.000	15.628.000	20.369.800

Tablo 20. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeřitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım, makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal Sportif Kültürel Faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Okul temizliği ve hijyen için alınan mal ve malzemeler ile ilgili giderler
Kırtasiye	Eğitim ve öğretim sürecinde kullanılan kâğıt, kalem, dosya, zımba, delgeç, mürekkep vb. giderleri
Donatım Malzemesi	Yazıcı, telefon, fotokopi makinesi, toner, büro malzemeler vb. giderler

Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Onarım	193.000	90.000	260.000	120.000	300.000	140.000
Sosyal sportif kültürel faaliyetler		3.000		5.000		10.000
Temizlik		50.000		70.000		90.000
Kırtasiye		30.000		40.000		60.000
Donatım Malzemesi		20.000		25.000		0

PROJE TÜRÜ	YILI	TOPLAM BAŞVURU SAYISI	DERECEYE GİREN PROJE SAYISI	TÜRKİYE FİNALİNE KATILAN PROJE SAYISI
2204 LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI	2022	4	2	0
	2023	6	0	0
	2024	10	0	0
PROJE TÜRÜ	YILI	PROJE ADI	PROJE SAYISI	
4004 DOĞA EĞİTİMİ			0	
4006.BİLİM FUARLARI	2018		22	
	2023		20	
4007 BİLİM ŞENLİĞİ			0	
4008 ÖZEL EĞİTİM			0	
PROJE TÜRÜ	YIL	PROJE ADI	PROJE SAYISI	PROJE BÜTÇESİ
ULUSLARARASI PROJELER (ERASMUS +)	2022	2022-1-TR01-K121-SCH-000064810	1	
TEKNOFEST	2022	NOVARONE	1	
	2023	DENKLEM AKADEMİ	1	1216 TL
GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI- GENÇLİK PROJELERİ DESTEK PROGRAMI	2022	CEVİZ KABUĞUNDAN GEMİLER YAPMAK	1	9750 TL
E-TWİNNİG	2021	SAFETY IN CYBERSPACE-STORYTELLING EUROPE	2	
	2022	PLANET OF POETRY-CIRCUITS EXPLORER	1	
	2023	musEUm	1	
FİKRİ VE SİNAİ MÜLKİYET HAKLARI ÇALIŞMALARI	YIL	BAŞVURU SAYISI	ALINAN TESCİL TÜRÜ	TESCİL SAYISI
PATENT, FAYDALI MODEL, TASARIM, MARKA TESCİLİ	2021	2	TASARIM	1
PATENT, FAYDALI MODEL, TASARIM, MARKA TESCİLİ	2022	11	TASARIM, MARKA, FAYDALI MODEL	6
PATENT, FAYDALI MODEL, TASARIM, MARKA TESCİLİ	2023	3	TASARIM	3

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Okulumuzun ekosistemi üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespiti bu bölümde yapılmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulumuzun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul faaliyet alanlarımızı etkilemektedir. Bu bölümde elde edilen veriler “Güçlü ve Zayıf Yönler” ile “Fırsatlar ve Tehditler” yani GZFT analizinin zeminini oluşturmaktadır. Çevre Analizi (PESTLE) aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 22. PESTLE Analiz Tablosu

Politik - Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">❖ Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi❖ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar❖ Okul/kurum çevresindeki politik durum	<ul style="list-style-type: none">❖ Dünyadaki genel ekonomik durum❖ İşgücü durumu❖ Gelir kaynakları❖ Merkezi veya yerel hükümet finansman kararları okulumuzun finansını etkileyebilir
Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">❖ Kariyer beklentileri❖ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri❖ Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı❖ Hayat beklentilerindeki değişimler(hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama)❖ Beslenme alışkanlıkları❖ Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">❖ Okulun teknoloji kullanım durumu❖ e- Devlet uygulamaları❖ Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları❖ Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar❖ Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri❖ Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar❖ Teknoloji alanındaki gelişmeler
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">❖ Hava ve su kirlenmesi❖ Toprak yapısı❖ Bitki örtüsü❖ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar❖ Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar❖ Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yöneler – Fırsatlar ve Tehditler)

Tablo 23. GZFT Analiz Tablosu

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">❖ Öğrencilerin okula güçlü bir aidiyet duyması❖ Öğrencilerin akademik gelişime açık olması❖ Öğretmen ve öğrencilerin okul kurallarına üst düzeyde uyması❖ Öğrencilerin sosyal ve sportif etkinliklere karşı ilgili ve istekli olması❖ Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması❖ Öğretmenlerin okula duyduğu aidiyet duygusu❖ Öğretmenlerin İşbirliğine açık olması❖ Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması❖ Öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri takip etmesi❖ Öğretmenlerin öğrencilere üst düzey ilgisi ve anlayışlı yaklaşımı❖ Öğretmenlerin öğrencilere maddi ve manevi destek olması❖ Yeterli sayıda rehber öğretmenin okulda görev yapması❖ Öğretmen ve personel ihtiyacının bulunmaması❖ Okul personelinin ekip çalışmasını benimsemesi❖ Okul yöneticisi ve öğretmenlerle ilişkilerin gelişmiş olması❖ Okul çevresinin güvenli olması❖ Okulun zararlı alışkanlık faktörlerinden uzak olması❖ Sınıf mevcutlarının az olması❖ Okulun “Okulum Temiz Belgesi” sahibi olması❖ Okulun donanım eksikliğinin olmaması❖ Okulun kendine ait bütçesinin olması❖ Okul Aile Birliğinin bütçesinin olması❖ Yöneticilerin her türlü ödüllendirmede adil, tarafsızlık ve objektiflik olması❖ Okul yönetiminin yenilik ve gelişmelere açık ve teknolojiyi iyi kullanan donanıma sahip olmaları❖ Okul yönetiminin katılımcılığı desteklemesi❖ Tüm çalışanların kararlara katılması❖ Okul yönetimi, öğretmen ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla iletişimin güçlü olması	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitimde kalite kavramının merkezi sınav başarısı olarak algılanması❖ Beklentilerin yüksek oluşunun kaygı düzeyini arttırması❖ Servis ile İl merkezinden gelen öğrencilerin ders dışı etkinliklere ve kurslara katılımdaki isteksizliği❖ Servis ile İl merkezinden gelen öğrencilerin günlük 100 km den fazla yolculuk yapmak zorunda olması❖ Öğrencilerin pansiyonlu olması sebebiyle uzaktaki velilere hafta içi ulaşımın zor olması❖ Eğitime donanımsal destek verecek hayırsever vatandaşların az olması❖ Okul aile birliği bütçesine velilerin yeterince destek olmaması❖ Mezunları izleme konusunda yeterli ve etkili izleme yöntemlerinin kullanılmaması❖ Sosyal ve kültürel etkinliklere yönelik yeterince maddi kaynak ayrılamaması❖ Okul aile birliğinin aktif olarak faaliyet göstermemesi❖ Sosyal kulüp çalışmaları için yeterli zamanın olmaması❖ Pansiyon ve okul binası bakım ve onarım masrafının fazla olması❖ Okul ve pansiyon binası arasındaki uzaklık❖ Spor salonunun bulunmaması❖ Çok amaçlı bir salonun bulunmaması

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulun işleyişinin mevzuatın korunmasında olması ❖ Eğitimi ilk öncelik olarak gören ve her fırsatta destekleyen İlçe yöneticilerinin olması ❖ Merkezi sınavla öğrenci alan proje okulu olması ❖ Tecrübeli ve alanında yetkin yönetici ve öğretmenlerin olması ❖ Yüksek lisans ve doktora mezunu olan ve akademik çalışmalara devam eden öğretmenlerin olması ❖ Birçok proje çalışmasının yürütülmesi ve planlanması ❖ Okulun çevre üzerinde olumlu ve güçlü bir imajının olması ❖ Okulun ilçedeki resmi okul, kurum ve kuruluşlar tarafından kabul görmesi ❖ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması ❖ Yeterli donanıma sahip bağımsız fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarının bulunması ❖ Yeterli donatıma sahip bilgisayar laboratuvarının bulunması ❖ Okulun bahçesinin yeşil alana sahip yeterli büyüklükte olması ❖ “Okulum Temiz” belge sahibi olunması ❖ Okulumda Sağlıklı Besleniyorum projelerinin uygulanması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beklenti ve kaygı düzeyi çok yüksek veli ve öğrenci profilinin bulunması ❖ Veliye aşırı derecede okula müdahale yetkisinin veya algısının verilmesi ❖ Mevzuat değişikliklerinin hızlı olması ve takip edilmesindeki güçlük ❖ Pansiyonda kalan öğrenci velilerine uzaklık nedeniyle hafta içi ulaşımın zor olması ❖ Teknoloji bağımlılığı riski yüksek öğrencilerin olması ❖ Okula maddi ve manevi veli desteğinin yetersiz olması ❖ Hizmet içi eğitimlerden öğretmenlerin istenilen düzeyde verim alamaması ❖ Okulun bahçesinin ve okul girişinin okul dışı kullanıma açık olması ❖ Okulun il merkezinden uzak olması ❖ Pansiyondaki internet alt yapısının yetersiz olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun Durum Analizinin yapılması geleceğe yönelim için iyi bir tespit yapılmasına ve ihtiyaçların belirlenmesine imkân vermektedir. Bu bağlamda kurum dinamiklerinin etraflıca bilinmesini sağlayan başlıklar altında iç ve dış analizler yapılmış, bu analiz ile pek çok tespitte bulunulmuş ve bazı ihtiyaçların ortaya çıktığı görülmüştür.

Kurumun güçlü ve zayıf yönlerini tanımanın yanında önüne çıkan fırsatları değerlendirme ve eğitim sürecinde kurum tarafından bunların aktif kullanılabilme kabiliyeti kazandırırken tehditlerin de nasıl absorbe edileceği ile ilgili tedbirler alınmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda tespit ve ihtiyaçlar tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 24. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Tespitler
❖ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması
❖ Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi
❖ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
❖ Kariyer-rehberlik sürecinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması
❖ Okul mezunlarını izlemek için mezun izleme platformu kurulması ihtiyacı
❖ Spor salonu, çok amaçlı salon gibi mekânlara ihtiyaç duyulması
İhtiyaçlar
❖ Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımı için daha fazla mali kaynak sağlanması
❖ Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının geliştirilmesi
❖ Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması
❖ Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi
❖ Fatih Projesi internet alt yapısının pansiyon binasında da kurulması
❖ Okul binası yardımcı personel ihtiyacının karşılanması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz Strateji Geliştirme Kuruluna sunulmuş ve Kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Ülkemizi Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün hedef gösterdiği muasır medeniyetler seviyesi üzerine çıkarmak için tarihinden ve inancından aldığı güçle okuyan, sorgulayan, özgür düşünen, sosyal becerileri yüksek, gelişime açık, milli ve manevi değerlere bağlı sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

3.2. Vizyon

Alanında daima fark yaratan seçkin bir eğitim kurumu olmak.

3.3. Temel Değerlerimiz

- ❖ Fırsat Eşitliği
- ❖ Vatanseverlik
- ❖ Adalet
- ❖ Planlılık
- ❖ Saygınlık
- ❖ Güvenilirlik
- ❖ Öncülük
- ❖ Yenilikçilik
- ❖ Şeffaflık
- ❖ Duyarlılık
- ❖ Katılımcılık
- ❖ Sürekli Gelişim
- ❖ Etik Değerlere Bağlılık

4. AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER

4.1. Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Stratejiler

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%20	11	9	7	5	3	1
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%10	0	0	0	0	0	0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%10	0	0	0	0	0	0
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%10	100	100	100	100	100	100
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%20	48	50	55	60	70	80
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	%20	22	18	15	10	8	5
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı (%)	%5	0,04	0,5	0,8	1	1,5	2
PG1.1.8 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı (%)	%5	0	0	0	0	0	0
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi ve Okul Devamsızlık Önleme, Müdahale ve Yönlendirme Komisyonu						
Riskler	✓ Salgın hastalık, Öngörülemeyen riskler						

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	227.311,14 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin sık hastalanmaları ✓ Motivasyon eksikliği ✓ Devamsızlığa bağlı olarak derslerdeki başarısızlıkları
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlerin artırılması ✓ Akademik başarıyı artıracak faaliyetlerin artırılması

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM
Amaç 1	✓ Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.2	✓ Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%30	70	80	85	90	95	100
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%30	100	100	100	100	100	100
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	30	40	50	60	70	80
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%20	20	30	40	50	60	70
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler						
Riskler	✓ Salgın hastalık, ekonomik sebepler, öngörülemeyen riskler						
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4.Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5.Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	340.966,71 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yapılan bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısının artırılması ✓ Toplum hizmeti kapsamında faaliyetlerin eksikliği ✓ Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma v.b. etkinliklere katılım ✓ Öğrencilerin ders dışında birden fazla etkinliğe katılmak istememesi ✓ Başarı algısının akademik başarı üzerinde yoğunlaşmasının öğrencilerin diğer faaliyet katılım isteğini düşürmesi 						

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet faaliyetlerin artırılması ✓ Toplum hizmeti kapsamında faaliyetlerin artırılması ✓ Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma v.b. etkinliklerin öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi ✓ Projelere katılımın akademik başarıya etkisinin içselleştirilmesinin sağlanması ✓ Projelere katılım gösteren öğretmen, öğrencilerin ödüllendirilmesi ✓ Okul ikliminin inovasyon sahibi bir yapıya bürünmesi
-------------------	--

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%25	86	88	90	92	94	96
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%20	91	92	93	94	96	98
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%10	94	95	96	97	98	99
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%25	88	89	90	92	94	96
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%10	91	92	93	94	96	98
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%10	3	4	6	8	10	12
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler						
Riskler	✓ Salgın hastalık, Ekonomik sebepler, Öngörülemeyen riskler						

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	227.311,14 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kitap okuma alışkanlıklarının az olması ✓ Verimli ders çalışma konusunda eksikler
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dersleri destekleyici kaynakların artırılması ✓ Okulda dili etkili kullanmaya yönelik yarışmalar düzenlenmesi ✓ Kitap okuma alışkanlığı kazandırmaya yönelik faaliyet sayısının artırılması

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	%50	58	65	70	75	80	90
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan - ulaşılan öğrenci sayısı	%10	43	45	50	53	55	60

PG2.2.4.Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%10	43	45	50	53	55	60
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%10	3	5	6	7	9	10
PG2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	%10	1	2	2	3	3	4
PG2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%10	1	2	2	3	3	4
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Başarı algısının tamamen yazılı sınavlar ve not üzerinden algılanmasının öğrencilerin diğer faaliyet katılım isteğini düşürmesi ✓ Pansiyonda kalan öğrenci velilerinin toplantılara nadiren katılması ✓ Kastamonu merkezden servis ile gelen öğrencilerin DYK'lara katılmak istememesi ✓ Öğrencilerin ders dışında birden fazla etkinliğe katılmak istememesi 						
Stratejiler	<p>S1.Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir.</p> <p>S2.Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3.Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4.Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.</p>						
Maliyet Tahmini	113.655,57 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DYK' ya devam eden öğrencilerin TYT-AYT sınav başarısını artırması. ✓ Üniversitelerde yapılan işbirliğinin öğrencilerin kariyer planlarına yardımcı olması 						

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DYK' lara katılımların artırılması ✓ Devamsızlık oranlarının düşürülmesi ✓ Üniversiteler ile işbirliği yapılarak kariyer planlarının yapılması ✓ Öğrencilerin verimli ders çalışma konusunda bilgilendirilmesi ✓ Öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
-------------------	---

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı (%)	%25	70	75	80	85	90	95
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı (%)	%25	50	55	60	65	70	80
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%25	16	18	20	22	24	26
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%15	5	7	9	10	12	15
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%10	2	3	4	5	6	7
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Başarı algısının tamamen yazılı sınavlar ve not üzerinden algılanmasının öğrencilerin diğer faaliyet katılım isteğini düşürmesi ✓ Öğrencilerin ders dışında birden fazla etkinliğe katılmak istememesi 						
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p>						

	S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	113.655,57 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin verimli ders çalışmaları konusunda eksiklerinin olması ✓ Velilerin öğrencilerin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencileri yeteri kadar rehberlik hizmeti verilmesi için faaliyetlerin artırılması ✓ Velilere yönelik seminerlerin artırılması ✓ Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.4	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	%10	0	1	1	2	2	2
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı	%10	0	5	10	15	20	25
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%10	1	1	1	2	2	2
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%20	91	93	95	96	97	98
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı	%20	0,2	0,5	1	2	3	4
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%30	10	12	14	16	18	20
Koordinatör Birim	Okul idaresi						

İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler
Riskler	✓ Üniversite sınavına odaklanan öğrencilerin yabancı dil eğitimine ilgi göstermemesi
Stratejiler	<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	227.311,14 TL
Tespitler	✓ Öğrencilerin birinci önceliği üniversite sınavı olduğu için yabancı dil konusu ikinci planda kalmaktadır.
İhtiyaçlar	✓ Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanması

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%50	1	2	3	4	4	5

PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı	%30	80	85	90	93	97	100
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%20	5	4	3	2	1	0
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kamu kurumları, Belediye, Okul Aile Birliği, Öğretmenler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maliyetlerin yüksek olması. ✓ Okulun fiziki imkânlarının istenen değişikliğe imkân vermemesi ✓ Yardımcı personel sayısının yetersizliği 						
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	3.409.666,69 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spor salonu, çok amaçlı salon eksikliği ✓ Pansiyon binasında etüt salonu ve spor alanı eksikliğinin olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun fiziki mekânlarının durum tespitinin yapılması, iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmaların yapılması 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%40	70	100	100	100	100	100
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%40	40	70	75	80	90	100

PG4.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%20	10	100	100	100	100	100
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Üniversiteler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin iş yoğunluğa nedeniyle mesleki gelişim eğitimlerine katılım noktasında isteksiz olması ✓ Eğitimlerin sıkıcı ve etkileşim olmadan verilmesi ✓ Öğretmenlerin akademik çalışmalar için zaman sorunu yaşamaması 						
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	340.966,71TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerden beklenen çalışma alanlarının çeşitliliği öğretmenin mesleki gelişimine olumsuz etkisi ✓ Dijital içeriklerin etkileşimsiz olması beklenen verimi karşılamaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hizmet içi eğitimlerin etkileşimli olması sağlanmalıdır. ✓ ÖBA, CBİKO, EBAY, e-devlet vb. platformların içeriğine öğretmenler kurulunda yer verilmesi ✓ Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planının hazırlanması 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%10	0	0	0	0	0	0

PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (%)	%10	60	70	75	80	85	90
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	125	150	175	200	225	250
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (%)	%10	40	50	60	70	80	90
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (%)	%10	125	150	175	200	225	250
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%10	1	1	0	0	0	0
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	125	150	175	200	225	250
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	125	150	175	200	225	250
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	125	150	175	200	225	250
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%5	2	3	4	4	5	5
PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	%5	19	20	22	25	27	30
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Öğrenciler, Yardımcı Personel						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tatbikatların ciddiye alınmaması ✓ Okul çevresinde sağlıksız gıda satan yerlere öğrencilerin rağbet etmesi ✓ Kantinlerde Okul Gıdası Logosu olan ürünlere henüz geçilememiş olması 						
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin</p>						

	<p>alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	113.655,57 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İSG kurulu tarafından okul kazalarının kayıt altına alınması ✓ Bağımlılıkla mücadele eylem planı hazırlanması ✓ Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ödül ve disiplin ile ilgili hükümleri hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi ✓ Afet öncesi, esnası ve sonrası konusunda yeterli bilgi sahibi olmayan öğrenci, veli, öğretmen sayısı fazlalığı ✓ Afet ve acil durum eylem planı hakkında çalışanların ve öğrencilerin bilgilendirmesi ✓ Ramak kala kutusunun aktif kullanılması ✓ Sağlıklı beslenme konusunun önemsenmemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin verilmesi ✓ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri verilmesi ✓ Disiplin olaylarının azaltılması ✓ Afet ve acil durum tatbikatlarının sayısının artırılması ✓ Hijyen ve gıda güvenliği eğitimi sayısının artırılması <p>Sağlıklı beslenme konusunda kantin çalışanları, veliler, öğrencilerle birlikte çalışmalar yürütülmesi</p>

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir							
Hedef 3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	%20	94890	90000	85000	80000	78000	75000	

PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	%25	5991	5500	5200	5000	4500	4000
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	38341	37000	35000	32000	31000	30000
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	%30	2	3	4	5	6	7
Koordinatör Birim	Okul idaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Öğrenciler, Yardımcı Personel						
Riskler	✓ Salgın hastalık, ekonomik sebepler, öngörülemeyen riskler						
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	2.273,111,39 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul elektrik, su ve yakıt tüketiminin fazla olması ✓ Enerji tasarrufuna yönelik uygulanan bir proje olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul elektrik, su ve yakıt tüketimini azaltmaya yönelik bilgilendirme çalışmalarının yapılması ✓ Enerji tasarrufuna yönelik proje yarışmaları düzenlenmesi ✓ Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılması ✓ Pansiyon binasının dış cephe ısı yalıtımının yapılması 						

4.2. Maliyetlendirme

2024 – 2028 Dönemi Stratejik Planımızın maliyetlendirmesi yapılırken her amaç ve hedefin gerçekleşmesini sağlayacak stratejiler kapsamında yapılacak faaliyetler göz önünde bulundurulmuştur. Bu doğrultuda öncelikle her hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplandı. Hedeflerin maliyetinin toplamı ile amaçların maliyeti çıkarılmıştır. Amaçların maliyeti de Stratejik planın toplam maliyetini vermiştir. Planımızın bu doğrultuda hazırlanan maliyeti aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM					
AMAÇ 1	50.000,00	71.000,00	100.820,00	143.164,40	203.293,45	568.277,85
Hedef 1.1	20.000,00	28.400,00	40.328,00	57.265,76	81.317,38	227.311,14
Hedef 1.2	30.000,00	42.600,00	60.492,00	85.898,64	121.976,07	340.966,71
TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE					
AMAÇ 2	50.000,00	85.200,00	120.984,00	171.797,28	243.952,14	681.933,42
Hedef 2.1	20.000,00	28.400,00	40.328,00	57.265,76	81.317,38	227.311,14
Hedef 2.2	10.000,00	14.200,00	20.164,00	28.632,88	40.658,69	113.655,57
Hedef 2.3	10.000,00	14.200,00	20.164,00	28.632,88	40.658,69	113.655,57
Hedef 2.4	20.000,00	28.400,00	40.328,00	57.265,76	81.317,38	227.311,14
TEMA	KURUMSAL KAPASİTE					
AMAÇ 3	540.000,00	766.800,00	1.088.856,00	1.546.175,12	2.195.569,24	6.137.400,36
Hedef 3.1	300.000,00	426.000,00	604.920,00	858.986,00	1.219.760,69	3.409.666,69
Hedef 3.2	30.000,00	42.600,00	60.492,00	85.898,64	121.976,07	340.966,71
Hedef 3.3	10.000,00	14.200,00	20.164,00	28.632,88	40.658,69	113.655,57
Hedef 3.4	200.000,00	284.000,00	403.280,00	572.657,60	813.173,79	2.273.111,39
Amaç Toplam	640.000,00	923.000,00	1.310.660,00	1.861.136,80	2.642.814,83	7.387.611,63
GENEL TOPLAM						7.387.611,63

4.3. İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2024 - 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde “Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Tutarlılık ve Nesnellik” temel ilkelerimiz esas alınmıştır.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine özgü farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını zorunlu kılmaktadır. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte 2024 - 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.